

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №315 Центрального района В о л г о г р а д а»

---

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, [mouds315@mail.ru](mailto:mouds315@mail.ru)

## **«Психологическая готовность ребенка к школе»**

**(консультация для родителей)**

Шиндряева Елена Сергеевна  
педагог-психолог

Волгоград  
2019

## «Психологическая готовность ребенка к школе»

Когда ребёнок достигает возраста шести-семи лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребёнок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребёнка к школьной жизни? Такой критерий есть, он получил название школьная зрелость или *психологическая готовность ребёнка к школе*, создающая условия для успешного усвоения учебной деятельности.

Содержание психологической готовности – это определенная система требований, которые стоят перед ребенком во время учебы.

К психологической готовности относятся:

- 1) мотивационно-личностная готовность;
- 2) познавательная готовность;
- 3) эмоционально-волевая готовность;
- 4) коммуникативная готовность.

*Мотивационно-личностная готовность* отображает желание или нежелание ребёнка учиться. Этот компонент очень важный, потому что от него зависит вхождение ребёнка в новую для него деятельность, которая отличается от игровой деятельности своей обязательностью, умственным напряжением. Мотивационная готовность включает в себя: внутреннюю мотивацию (т. е. ребёнок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать) и внешнюю (потому что у него будет новый портфель, родители купят велосипед). Внутренние и внешние мотивы учения складывают внутреннюю позицию школьника. Личностная готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

*Познавательная готовность* связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребёнка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Компоненты интеллектуальной готовности – это внимание, память, мышление, воображение.

На пороге школы ребенок должен уметь:

- 1) Внимание:
  - Выполнять задание до конца, не отвлекаясь;

- Находить до 10 отличий между двумя картинками;
  - Находить одинаковые предметы из ряда подобных;
  - Находить фрагменты картинок
  - Проходить лабиринты из линий взглядом;
- 2) Память:
- Запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд;
  - Запоминать и повторять ряд слов (из 10 слов ребёнок должен повторить 5-6);
  - Запоминать и повторять по памяти фразы, произнесённые 1-2 раза;
  - Запоминать ряд цифр (до 6);
  - Запоминать картинку, а затем отвечать на вопросы по ней.
- 3) Мышление
- Подбирать логические пары предметов (гнездо – птица, молоток – гвоздь);
  - Подбирать недостающий фрагмент картинки, объясняя свой выбор;
  - Находить закономерности в логических цепочках;
  - Определять последовательность событий;
  - Складывать картинку из 12-15 частей.

*Эмоционально – волевая готовность* проявляется в том, что ребёнок в школу идет с радостью, удовольствием. Эти переживания делают его открытым к контактам с учителем и новыми товарищами. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью, быть способным к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься. Для этого необходим определённый уровень развития произвольности. Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, у которого есть намерение и цель.

Снижение произвольности в школе проявляется в том, что ребёнок не способен:

- слушать учителя на уроках, выполнять задания;
- работать по правилу;
- работать по образцу;
- соблюдать дисциплину.

Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, намечает план действия, принимает решение, докладывает усилия для его реализации, преодолевает препятствия.

*Коммуникативная готовность* – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю. Важно умение ребенка - вступать в контакт и взаимодействовать с окружающими, знать

общепринятые нормы поведения и уметь считаться с ними на практике. Умение договариваться, работать в паре, аргументировать точку зрения.

Итак, хотелось бы подвести итог и отметить, что психологическая готовность ребёнка к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребёнок читать, считать, писать, а состоит из компонентов личностной (социальная, эмоциональная, мотивационная), волевой, коммуникативной и интеллектуальной готовности к школе. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем. Психологическая готовность ребёнка к школе является результатом развития ребёнка на протяжении всего дошкольного детства. Это фундамент для развития человека в следующем возрастном периоде, в младшем школьном возрасте в условиях учебной деятельности.